Модель мониторинга готовности педагогов

МБОУ «Охор-Шибирская ООШ»

к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»)

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности образовательных

организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

**Задачи мониторинга:**

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения:** | **Оценка состояния**  |  |
| **Да (1балл)**  | **Нет (0 баллов)** |
| 1 | Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками  | колич-во и % |  |  |  |
| 2 | Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО | колич-во и % |  |  |  |
| 3 | Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС НОО и ООО | колич-во и % |  |  |  |
| 4 | Разработан план внутришкольного повышенияквалификации с ориентацией на проблемы введенияФГОС НОО и ООО | Да/Нет |  |  |  |
| **5. Учителя школы:** |
| 5.1 | используют соответствующие ФГОС НОО и ООО современныеУМК, линии учебников | Да/Нет |  |  |  |
| 5.2 | разработали рабочие программы по предметам в соотв. сФГОС НОО и ООО | Да/Нет |  |  |  |
| 5.3 | в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности | Да/Нет |  |  |  |
| 5.4 | в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.5 | у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания | Да/Нет |  |  |  |
| 5.6 | разработали программы внеурочной деятельности всоответствии с требованиями и структурой ФГОС НОО и ФГОС ООО | Да/Нет |  |  |  |
| 5.7 | разработали метапредметные программы, в т.ч. поучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | Да/Нет |  |  |  |
| 5.8 | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.9 | проектные технологии  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.10 | технологии организации учебно-исследовательской деятельности  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.11 | технологии уровневой дифференциации  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.12 | технологии развивающего обучения  | Да/Нет |  |  |  |
|  | обучение на основе учебных ситуаций  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.13 | диалоговые технологии  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.14 | технология развития критического мышления  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.15 | коммуникативные технологии  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.16 | Учителя основной школы регулярно используют:  |  |  |  |  |
| электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.17 | Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.18 | Интернет для организации дистанционной поддержки обучения  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.19 | Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями  | Да/Нет |  |  |  |
| **6. Учителя имеют инструменты для оценки УУД:**  |
| 6.1 | стандартизированные письменные работы | Да/Нет |  |  |  |
| 6.2 | творческие работы  | Да/Нет |  |  |  |
| 6.3 | практические работы  | Да/Нет |  |  |  |
| 6.4 | материалы для самооценки учащихся  | Да/Нет |  |  |  |
| 6.5 | план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся  | Да/Нет |  |  |  |
| 6.16 | инструменты отсутствуют  | Да/Нет |  |  |  |
| **7. Учителя имеют:**  |
| 7.1 | Метод. рекомендации по реализации ФГОС НОО и ООО | Да/Нет |  |  |  |
| 7.2 | Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта  | Да/Нет |  |  |  |