

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана для учащихся 7-8 классов.

**Количество часов в неделю** - 1

**Количество часов в год**– 34

**Изучение курса направлено на решение следующих задач:**

* ***освоить знания*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* ***овладеть*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* ***развить*** интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитать*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* ***применить*** полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Дополнительная общеразвивающая программа по предмету «Биология» «Флора родного края» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства и основы исследовательской деятельности (методика проведения и правила оформления исследовательской работы). Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Реализация рабочей программы спецкурса должна направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными**результатами освоения являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** являются:

1. выделение существенных признаков биологических объектов;
2. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
3. объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
4. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
5. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
6. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
7. овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Творческая и исследовательская деятельность** |
| 1 | Азы исследовательской деятельности | 3 | Исследовательская деятельность Методы исследования в биологии. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования Наблюдение, опыт, эксперимент.Многообразие растений | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 2 | Систематика растений  | 2 | Многообразие растений. Определитель растений Систематические единицы | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 3 | Морфология растений | 4 | Морфологические особенности изучаемого растения Морфология, листовая мозаика, особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 4 | Анатомия растения | 6 | Анатомия изучаемого растения. Клеточное строение изучаемого растения .Работа в лаборатории | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 5 | Физиология растений | 7 | Особенности жизнедеятельности растения. Дыхание, фотосинтез, тропизмы. Сезонные изменения в жизни растения | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 6 | Экология растений | 3 | Экологические особенности произрастания Географический ареал распространения | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 7 | Роль растения в природе и жизни человека | 6 | Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. пищевые цепи с данным растением, сообщества Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении рецепты и информация об использовании растения человеком Растение в литературных и музыкальных произведениях | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 8 | Правила оформления работы | 4 | Подготовка презентации по материалам проекта Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления) | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Примерные сроки изучения** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Основное виды и формы внеурочной деятельности** | **Виды учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения** | **Дата**  |
| **Личностные****результаты** | **Метапредметные результаты (освоение учащимися УУД)** | **Предметные результаты** |  |
| **Азы исследовательской деятельности 3ч** |
| 1 | 2-6.09 | 1 | Исследовательская деятельность | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся составлять план исследования | Знакомятся с особенностями исследовательской деятельности |  |
| 2 | 9-13.09 | 1 | Методы исследования в биологии | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Знакомятся с универсальными научными методами | Изучают методы исследования в биологии |  |
| 3 | 16-20.09 | 1 | Экскурсия «Мир растений» | Познавательная деятельность, краеведческая деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся составлять отчет по экскурсии | Выбирают объект исследования, готовят гербарные образцы |  |
| **Систематика растений 2ч** |  |  |
| 4 | 23-27.09 | 1 | Работа с определителем растений | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Учатся работать с определителем |  |
| 5 | 30-4.10 | 1 | Систематика изучаемого растения | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Определяют систематическое положение выбранного растения |  |
| **Морфология растений 4ч** |  |  |
| 6 | 7-11.10 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растенияЭкскурсия | Познавательная деятельность, художественное творчество | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Зарисовывают растение, проводят измерения размеров |  |
| 7 | 14-18.10 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов |  |
| 8 | 21-25.10 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов |  |
| 9 | 28-2.11 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов |  |
| **Анатомия растений 6ч** |
| 10 | 11-15.11 | 1 | Анатомия изучаемого растения | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают внутреннее строение  |  |
| 11 | 18-22.11 | 1 | Анатомия изучаемого растения | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают внутреннее строение  |  |
| 12 | 25-30.11 | 1 | Клеточное строение изучаемого растения | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Готовят микропрепарат растения. Рассматривают его под микроскопом |  |
| 13 | 2-6.12 | 1 | Работа в лаборатории | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с инструкциями, оборудованием | Учатся работать с инструкциями, оборудованием |  |
| 14 | 9-14.12 | 1 | Работа в лаборатории | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с инструкциями, оборудованием | Учатся работать с инструкциями, оборудованием |  |
| 15 | 14-20.12 | 1 | Работа в лаборатории | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с инструкциями, оборудованием | Учатся работать с инструкциями, оборудованием |  |
| **Физиология растений 4ч** |
| 16 | 23-27.12 | 1  | Особенности жизнедеятельности растения  | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений |  |
| 17 | 13-17.01 | 1 | Особенности жизнедеятельности растения  | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений |  |
| 18 | 20-24.01 | 1 | Сезонные изменения в жизни растенияЭкскурсия | Познавательная деятельность.Краеведческая деятельность. | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Ведут фенологические наблюдения за растением. |  |
| 19 | 27-31.01 | 1 | Сезонные изменения в жизни растения | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений |  |
| **Экология растений 3ч** |  |  |
| 20 | 3-7.02 | 1 | Экологические особенности произрастания | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Изучают экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Определяют его отношение к различным экологическим группам  |  |
| 21 | 10-14.02 | 1 | Экологические особенности произрастания | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений |  |
| 22 | 17-21.02 | 1 | Географический ареал распространения | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Умение работать с картой | Наносят на контурную карту ареал распространения данного растения |  |
| **Роль растения в природе и жизни человека 6 ч** |
| 23 | 24-28.02 | 1 | Роль растения в природе | Познавательная деятельностьПроблемно-ценностное общение | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию | Рассматривают биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Составляют пищевые цепи с данным растением, зарисовывают сообщества |  |
| 24 | 3-7.03 | 1 | Роль растения в жизни человека | Познавательная деятельностьПроблемно-ценностное общение | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию | Собирают рецепты и информацию об использовании растения человеком |  |
| 25 | 10-14.03 | 1 | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Умение работать с различными источниками информации | Из различных источников собирают информацию  |  |
| 26 | 17-21.03 | 1 | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию | Из различных источников собирают информацию |  |
| 27 | 31-4.04 | 1 | Растение в литературных и музыкальных произведениях | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию | Из различных источников собирают информацию  |  |
| 28 | 7-11.04 | 1 | Творческая работа - подготовка сказки о выбранном растении | Художественное творчество | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию | Учатся творчески преподносить информацию о растениях |  |
| **Правила оформления работы 4ч** |
| 29 | 14-18.04 | 1 | Подготовка презентации по материалам проекта | Познавательная деятельность | Формирование познавательных интересов | Умение работать в программе презентаций | Учатся логично и сжато излагать биологическую информацию |  |
| 310 | 21-25.04 | 1 | Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) | Художественное творчество | Формирование познавательных интересов | Умение работать в программе печати | Учатся логично и сжато излагать биологическую информацию |  |
| 31 | 28-2.05 | 1 | Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления) | Проблемно-ценностное общение | Умение проводить защиту работы, анализировать работу других и свою |  |
| 32 | 5-9.05 | 1 | Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления) | Познавательная деятельностьПроблемно-ценностное общение | Умение проводить защиту работы, анализировать работу других и свою |  |
|  |  | Итого:32Резерв:3Всего: 35 |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Методическое, дидактическое обеспечение |
| 6-7 | 1)Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.2). И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;3). Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с;4) Дмитриева ТА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, жи­вотные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.- 128с: 6 ил. - (Дидактические мате­риалы);5)Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биоло­гия. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2005. - 112с;6)Энциклопедии.справочники, электронные пособия7) Н. Ф. Бодрова «Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Книга для учителя. Поурочное планирование. Воронеж, 2009 г.8)Журналы «Биология в школе»  |

**Материально-техническое обеспечение**

Микроскопы, микропрепараты, лаборатория «Архимед», оборудование для проведения лабораторных работ, оборудование для проведения лабораторных работ «Прорастание семян», цифровой микроскоп, таблицы по биологии, природные объекты, гербарии, муляжи, компьютер, проектор, экран